

在課內課外為學生提供
更多實踐普通話的機會



秀明小學
庄紅玲

在課內課外為學生提供 更多實踐普通話的機會

1. 課堂內外學習活動規劃
2. 以聽說主導的普通話學習
3. 課堂多元評估

1. 課堂內外學習活動規劃

創設良好的語言環境，營造積極的學習氣氛，鼓勵學生在課堂內外運用普通話。透過多元化的學習活動，讓學生在課內和課外有更多應用的機會。

1. 課堂內外學習活動規劃

示例一
(四年級)

主題學習：
香港好去處

普通話大使協
辦課外活動

1. 課堂內外學習活動規劃

普通話大使協
辦課外活動

早會：朗讀
與香港景點
相關的詞彙

早會：分享向
外人介紹景點
的經驗

1. 課堂內外學習活動規劃

普通話大使
訪問老師

普通話大使協
辦課外活動

早會：報告
訪問結果

1. 課堂內外學習活動規劃

示例二 (二年級)

配合教科書課題，設計多元化的學習活動，讓學生在豐富多彩的語言環境中多聽多說普通話，實踐所學。

班際生日會

語音知識大比拼

2.以聽說主導的普通話學習 (課內方面)

- 重點：聽得懂，說得好
- 教學策略：
 - 創設情境：引起興趣和話題
 - 靈活處理學習材料
- 學與教活動：
 - 閱讀說話內容
 - 說話錄音
 - 師生互評

2.以聽說主導的普通話學習 (電子學習)

➤ 提升學習興趣

電子學習打破學習空間的限制，可隨時上網尋找資料，營造良好的學習氣氛，把課堂學習轉變為全方位及靈活的互動學習，大大提升學生學習興趣，從而提升學生學習動機

➤ 照顧學習差異

及時回饋學生的學習表現，營造良好的學習氣氛，提升教學效率

2.以聽說主導的普通話學習 (小班教學)

- 小組活動
- 多說多練
- 活動多元化

3. 課堂多元評估

➤ 進展性評估

- 估分：多元化評估(10%)
- 形式：紙筆評估與非紙筆評估

➤ 總結性評估

3. 課堂多元評估

- 進展性評估（以非紙筆評估為主）
 - 方向：以聽說為主，以了解學生的學習進展、檢討學與教成效
 - 策略：口頭報告、朗讀、話劇、拼讀比賽、討論、角色扮演、命題說話、口頭報告……

- 總結性評估（以紙筆評估為主）

謝謝！